

1

Phase d'accroche
Reconnaissance (concepts préalable ou non)

Type de ressources : internet, vidéos, livres, podcasts
pdf, interviews, séminaires, forums...

outils : OCA [en ligne
- en direct de cas
Brainstorming.

matériel : cas internet, vidéo projecteur
PC personnel.

LA CLASSE INVERSEE

QUESTION 3

QUESTION 1

QUESTION 2

anticipation
interaction
personnalisation
évaluation

- Motivation + importante? + partagée?
- E. + responsable, + acteur de son apprentissage
- ↳ + de souplesse dans l'apprentissage, dans l'organisation.
- réflexion + approfondie, connaissances + solides/durables
- charge de travail + importante, travail + régulier
- + d'interactions et de travail collaboratif

préparation des cours avec plus d'anticipation

plus de détails (qui sont habituellement donnés à l'oral)

quel support ?

modulable selon les profils des étudiants

plus d'échange avec les étudiants

moins de passivité

Comment évaluer la démarche de l'étudiant
quand il y en a plusieurs possibles (le QCM semble peu adapté)

La classe inversée, coté enseignant, qu'est-ce que ça change ?

Intérêts, rôles & postures, conditions d'enseignement, stratégies d'enseignement

2

- Motivation: - pas de changement?
 - responsabilisation
 - il faut souvent qu'ils changent leurs façons de travailler, leurs visions de l'apprentissage
 - l'E. se sent acteur de son apprentissage.
- Conditions: - + de souplesse dans l'apprentissage: chaque E. peut travailler à son rythme, quand il veut. → organisation personnalisée.

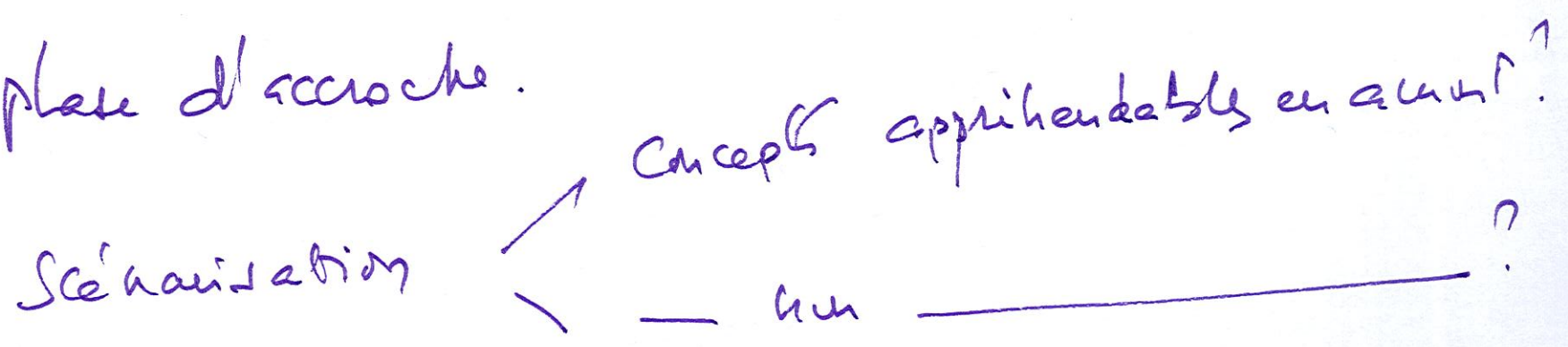
- L'E. peut approfondir sa réflexion, ses connaissances par rapport à ses centres d'intérêt.
- charge de travail: beaucoup plus importante pour l'E. (→ nécessité de réduire le temps en présentiel). Obligation de travailler plus régulièrement.
→ donc connaissances plus solides/durables.
- plus d'interactions avec les autres étudiants (en ligne / en cours), et avec le prof. → travail + collaboratif.

La classe inversée, coté élève, qu'est-ce que ça change ?

Motivation, actions, conditions d'apprentissages, temps d'apprentissage, charge de travail

Q3

phase d'accroche.



outils : QCM

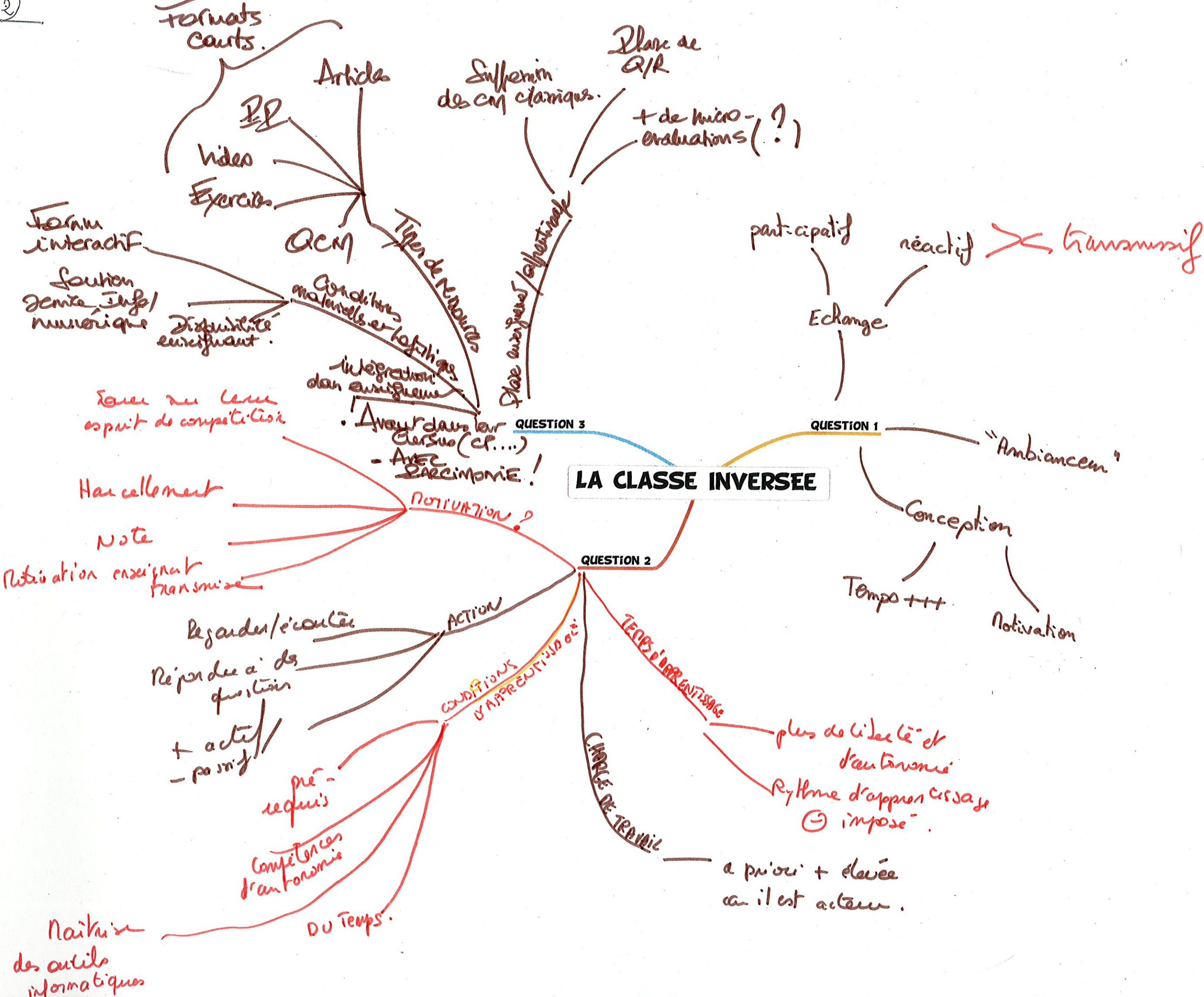
- en ligne
- en début de cours
- en deinstoring.

types de ressources : internet, vidéos, livres, podcasts, textes pdf.
interviews, sessions games, ...

matériel : accès internet, vidéoprojecteur, etc...
PC personnel, ...

La classe inversée, coté conception du cours, qu'est-ce que ça change ?

Phases d'enseignement, phases d'apprentissages, types de ressources, conditions matérielles et logistiques, intégration de la classe inversée dans l'enseignement, méthodes d'enseignement et d'apprentissage



- être + dans l'échange, face à face participatif
- + réactif aux difficultés
- - répéter les cours transmissifs
- rôle d'animation, d'"ambianceur"
- condition s: : . l'élève des ressources
maîtrise du sujet
- tps de conception ++
- Def. obj. pédagogique en amont
- Trouver des ressources intéressantes pour eux
- Éval. en début de cours

motiva?

- ^{am. meo.} partagé par l'enseignant
- noté
- copier-coller
- harcèlement
- nouvelle méthode d'enseignement
- compétition

Action

- copier coller
- regarder / écouter
- répondre à des Q.

Question
de l'enseignant
à distance?

Condi: des pré-requis / compétences d'autonomie

tps d'apprentissage + de liberté et d'autonomie
- pas au même moment
qui ne lui est pas imposé.
Charge de W + élevée car il est acteur

La classe inversée, coté élève, qu'est-ce que ça change ?

Motivation; actions, conditions d'apprentissages, temps d'apprentissage, charge de travail

présentiel réduit

- Suppression des CN.
- phases de Q/R.
- + de phases d'évaluation

Articles / PPT / vidéos / Exercices / QCN → Formats courts

Forum.

conditions matérielles → service numérique / Info
→

Parcours / avant dans peu de temps.

La classe inversée, coté conception du cours, qu'est-ce que ça change ?

Phases d'enseignement, phases d'apprentissages, types de ressources, conditions matérielles et logistiques, intégration de la classe inversée dans l'enseignement, méthodes d'enseignement et d'apprentissage

phases d'enseignement

- scénarisation
- identifier les ressources existantes ou les créer
- mettre à disposition du public, forum
- ~~présentiel~~

phases d'apprentissage

- présentiel
- retour QCM, Questions forum
- reformulation des notions mal comprises
- tâches complexes adaptées au niveau de chacun

types de ressources

- adaptés et différenciés selon les publics et les rythmes d'apprentissage

conditions matérielles et logistiques

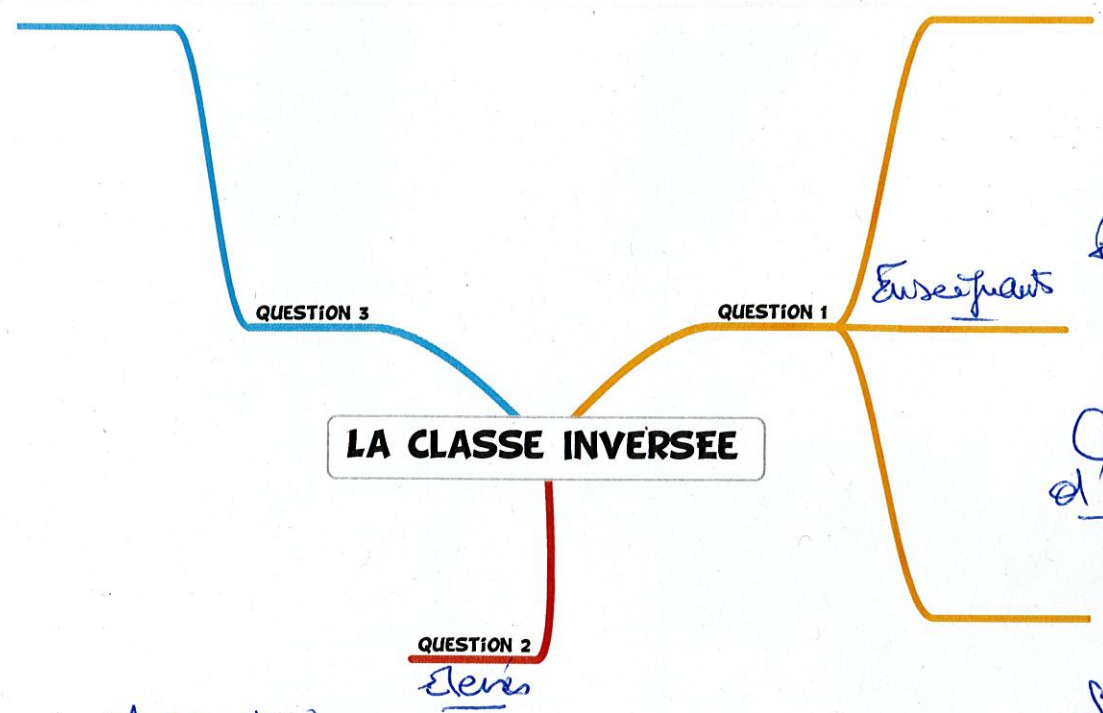
- aide des ressources TICE
- peut-on modifier une capsule vidéo sans devoir la refaire complètement

intégration de la classe inversée dans l'enseignement

- réduction du présentiel ? adaptée à la charge de travail à distance

méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- commencer par une expérience intégrée dans un cours où il y a beaucoup de théorie, moins d'interaction.



Intérêts

- développement de l'interactivité
- implication des étudiants
- + de dynamisme
- + de plaisir pour l'intervenant
- méthode pédago innovante

Rôles et postures

- + animateur que "professeur"
- notion de "guidage" vs à côté des élèves (≠ cours magistral)

Conditions d'enseignement

- que les élèves jouent le jeu
- que la réparation soit adaptée, avec des modalités spécifiques.

Stratégies d'enseignement

- appropriation par les élèves des implications (meilleure assimilation des notions des cours)

LA CLASSE INVERSEE

QUESTION 2 Elèves

Motivations

- rupture avec usages traditionnels
- en position d'acteur
- responsabilisation.

Actus

- demande de travail en amont
- gestion du temps.

Conditions d'apprentissage

- Person d'anticipation
- Autonomie
- gestion du temps.

Temps d'apprentissage

- Avant et pendant.
- aménagement du travail personnel (en fonction de chacun)

Charge de travail

- Temps de travail supplémentaire (MAIS essentiellement temps de séance globales)
- ATTENTION aux ≠ parties. (ex: alternants)

Evaluation :

- la carotte indispensable!
- journal de bord en ligne pour rendre visible le travail.

Conditions matérielles :

- ENT
- outils pédagog.
- mise la Q de la formation de l'enseignant et du travail en collaboration avec les ingénieurs pédago.

Intérêts :

- Construction de connaissances par l'élève
- l'élève ne vient pas en cours la tête vide
- les élèves ne sont plus "consommateurs"

Motivation :

- l'élève arrive avec des questions: premières conditions pour développer un savoir.

Temps d'apprentissage :

- temps global identique, mais ↑ de travail individuel et/ou collectif en dehors du temps de classe.

Conditions d'apprentissage :

- élève proactif, moins consommateur
- pédagogie active, inductive
- ~~élève plus c.~~

QUESTION 3

QUESTION 1

LA CLASSE INVERSEE

QUESTION 2

La classe inversée, coté enseignant, qu'est-ce que ça change ?

Intérêts, rôles & postures, conditions d'enseignement, stratégies d'enseignement

C'est quoi une classe Inversée ?

Qu'est-ce qui s'inverse ?

Comment le comprend-t-on ?

"Normale"

- Acquisition de Concepts en présentiel / Groupe / avec l'enseignant et les pairs
- Application / ^{Appropriation} Acquisition sans ~~avec~~ l'enseignant, seul

Enseignant \equiv Sachant, suit sa préparat°

"Inversée"

- Acquisition de Concepts ~~en~~ distance, "seul" ou en interaction à distance
- Application / ^{Appropriation} Acquisition avec l'enseignant - Tâches complexes et les pairs.

Enseignant \equiv Coach, à la demande des étudiants

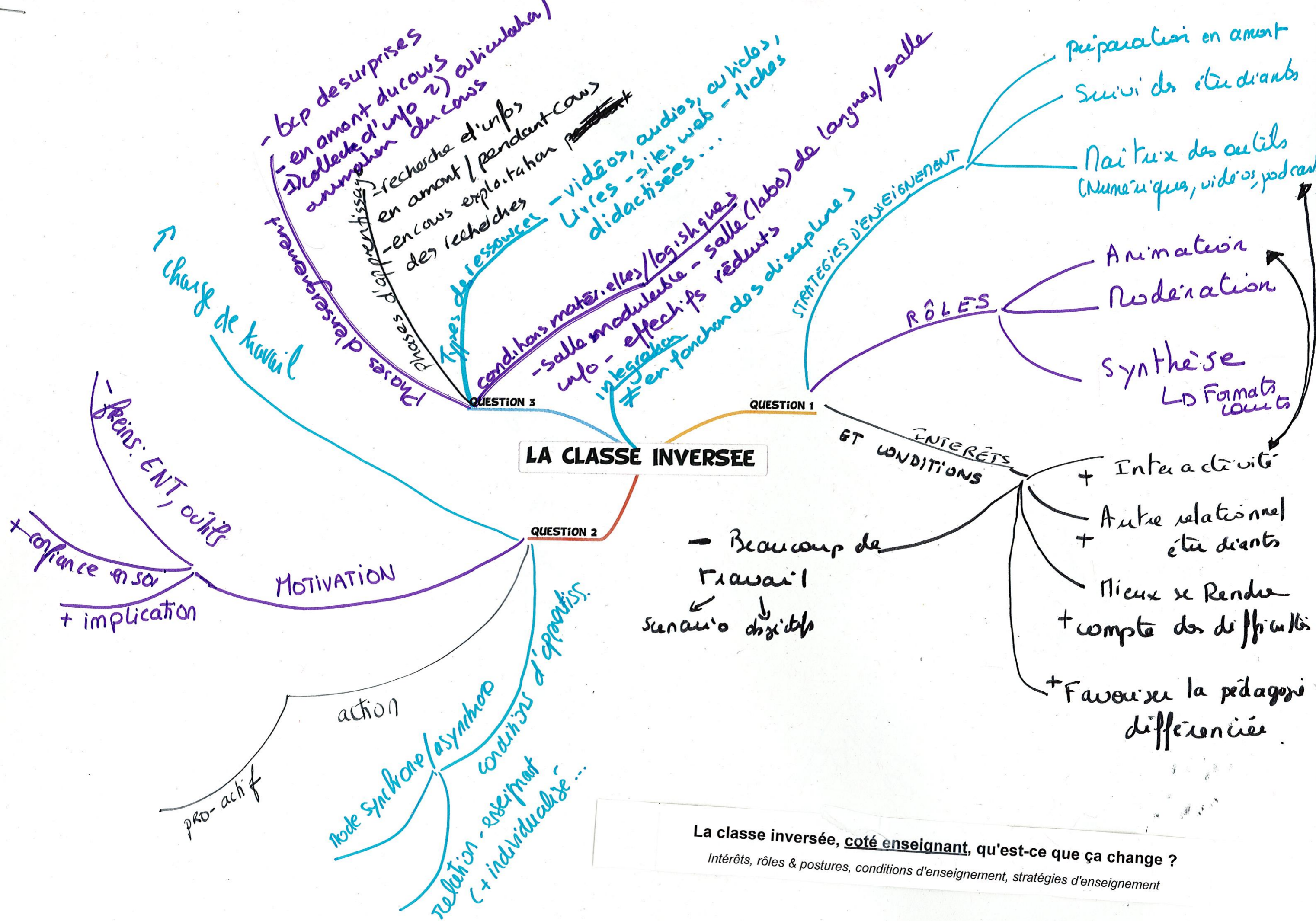
Scénarisation plus importante

Questions ?

Motivation :

La classe inversée, coté élève, qu'est-ce que ça change ?

Motivation, actions, conditions d'apprentissages, temps d'apprentissage, charge de travail



La classe inversée, coté enseignant, qu'est-ce que ça change ?
 Intérêts, rôles & postures, conditions d'enseignement, stratégies d'enseignement

①
① de répétitions.

Stratégies d'enseignement \neq ts.
(préparation en amont;
travaillé sur par cours;
cours; maîtrise outils ENT ...).
l'étudiant a déjà
suivi près le

→ outils
NUM.
video...
→ Lisa
Tina Woodie

Travail de pré parat en
amont.

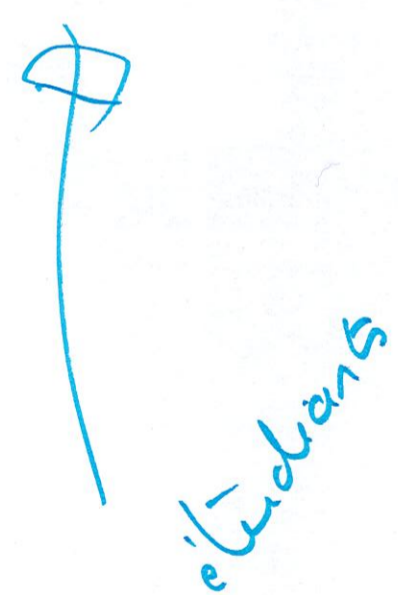
Confort?

• heures de travail + + + +
→ pas de bien si G étudiants
point de vue
⇒ Comment
vain ce G
peu de étudiants?

Rôles:
animateurs
modérateurs

Effort de synthèse
→ penser dans des
formats courts.
vidéos 5 min / quiz séquentiels...
+ d'interactions

↳ + interactions
↳ mieux de
de compte de
difficulté
difficile de
difficile de



- bcp de surprises ...
- en amont du cours

- recherche d'infos en amont du cours

- vidéos
- audios
- articles
- livres

- salle modulable
- salle de langues
- équipement internet + ordi + casque + micro ...
- effectifs réduits

≠ en fonction des disciplines

La classe inversée, coté conception du cours, qu'est-ce que ça change ?

Phases d'enseignement, phases d'apprentissages, types de ressources, conditions matérielles et logistiques, intégration de la classe inversée dans l'enseignement, méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Apporte + les questions que des réponses.

Anticipat°

Adaptabilité

Expérience

hyper préparation

Conception du Cours

Possibilité de "ne pas avoir la réponse"

Nécessité de donner

Boîte à outils minimale

exg. ppt + enregistrement mis sur la plateforme

prise en compte des ≠ styles d'apprentissage

Synthèse des pts essentiels:

Ce qu'il faut retenir
pièges à éviter

Discussion ≠
Bonne réponse

"on pourra avoir le corrigé?"

De fonction : sous-traiter le travail du prof aux étudiants

intérêt : rendre l'élève actif, optimiser le présent.

RC: faciliter l'usage, aider, guider

stratégies d'appropriation du contenu

actes d'autorégulation
constitution de glossaires (en langue)

QUESTION 3

QUESTION 1

LA CLASSE INVERSEE

QUESTION 2

Apprenant?

pas forcément + de travail mais différent

choix de l'action ou non mais passivité + visible

plus impliqué plus acteur
anxiogène?
moins souple

- Conception cours

- Top de travail en amont
- Adaptabilité en présentiel
- e $\begin{matrix} \hookrightarrow \text{contenus} \\ \hookrightarrow \end{matrix}$
- ~~Et~~ Anticiper différentes situations / différentes directions
 \hookrightarrow pour pouvoir réajuster
- Préparer plus que nécessaire pour être prêt à réagir - Hyperpréparation
- Expérience

Estimation du temps passé par les apprenants

Dépendance à la Technologie - ex. ppt + enregistrement \rightarrow mis la plateforme.
 \hookrightarrow Boîte à outils minimale.

- Prise en compte des \neq styles d'apprentissage. - Discussion \neq Bonne Réponse



Synthèse des pts essentiels

Ce qu'il faut retenir

+
Piège à éviter

La classe inversée, coté enseignant, qu'est-ce que ça change ?

Intérêts, rôles & postures, conditions d'enseignement, stratégies d'enseignement

Gaïbaille!

il n'y a pas de bon apprenant!

suppression

choix de l'action ou non

Apprenants?

Auto apprentissage

Motivations apprenant est-il/elle motivée? + acteurs?

plus forcément + de travail pour apprenant.

travail en amont individuel collectif (forum).

Romp la monotonie

pour les élèves: + de travail + de travail + de travail.

passivité est visible

ne peut être passif que difficilement

learning strategy

ou

learning style

+ impliciter + accetans difficile de se cacher? Anxiogène? non si on n'est pas en classe inversée par un

La classe inversée, coté élève, qu'est-ce que ça change ?
Motivation, actions, conditions d'apprentissages, temps d'apprentissage, charge de travail

classe inversée
classe intégrée

Avant → Pendant → Après

Anticipation des possibles chez les apprenants
Eviter le décrochage de l'apprenant

Utilisation de l'apprenant "expert"
Modulation → moduler; créer des modules
Beaucoup de logistique, rôle de la technologie?

Scénarisation importante ds le travail de préparation
comme rendre le matériel + appétent

utilises d'apprentissage #

- une meilleure implication des étudiants et des échanges plus riches
- une meilleure connaissance des apprenants
- une meilleure utilisation du temps de face à face
- l'enseignant est plus effacé et devient un facilitateur de l'échange
- un contact individuel plus important
- une autre manière de concevoir le cours
- plus de flexibilité, plus de réactivité
- penser l'évaluation dès le départ

Difficultés

- Gérer l'hétérogénéité et la taille des groupes et en faisant du suivi individuel
- Penser les les pass. de scénarios

QUESTION 3

QUESTION 1

LA CLASSE INVERSEE

QUESTION 2

- motivation : être acteur du cours, une valorisation du travail individuel (évaluation...)
- actions : se préparer en amont de la séance de face-à-face, préparer des questions
- conditions d'apprentissage : réduire le temps de cours en face-à-face, donner le temps de préparer, l'apprenant doit être guidé et réorienté si besoin
- Temps d'apprentissage : plus de temps de travail individuel, moins de temps en face-à-face
- Charge de travail : plus de travail préparatoire pour pouvoir être dans la mise en oeuvre

côté enseignant

Intérêt → plus de silence en classe / étudiants + actifs

Rôle et Postures → facilitateur / pers. référente / animateur de groupe / coordination / + de contact indiv.
accepte les critiques / l'échange

Cond^s d'enseig^t → change façon concevoir ses cours

Strat^s d'enseignement → flexibilité / technique pédagogique / réactif
pense l'évaluation dès le départ

Difficultés : comment gérer l'hétérogénéité et la taille des groupes pour ^{réussir à} faire du suivi indiv.
penser toutes les possibilités de scénarios

Côté élèves

Notivation → innovation, être acteur, ~~travailler~~, évaluation

Act^s → faire eux-mêmes, se poser les bonnes questions

Cond^s App → Synthèse du cours par l'enseignant, point sur les notions clés
à maîtriser et les pièges

Tps → pas avoir moins de temps de face-à-face, + de tps de travail indiv

Charge Travail → plus de travail préparatoire pr pouvoir être de la mise en œuvre

La classe inversée, côté enseignant, qu'est-ce que ça change ?

Intérêts, rôles & postures, conditions d'enseignement, stratégies d'enseignement

Présentiel frontal

Auto apprentissage guidé

hybride

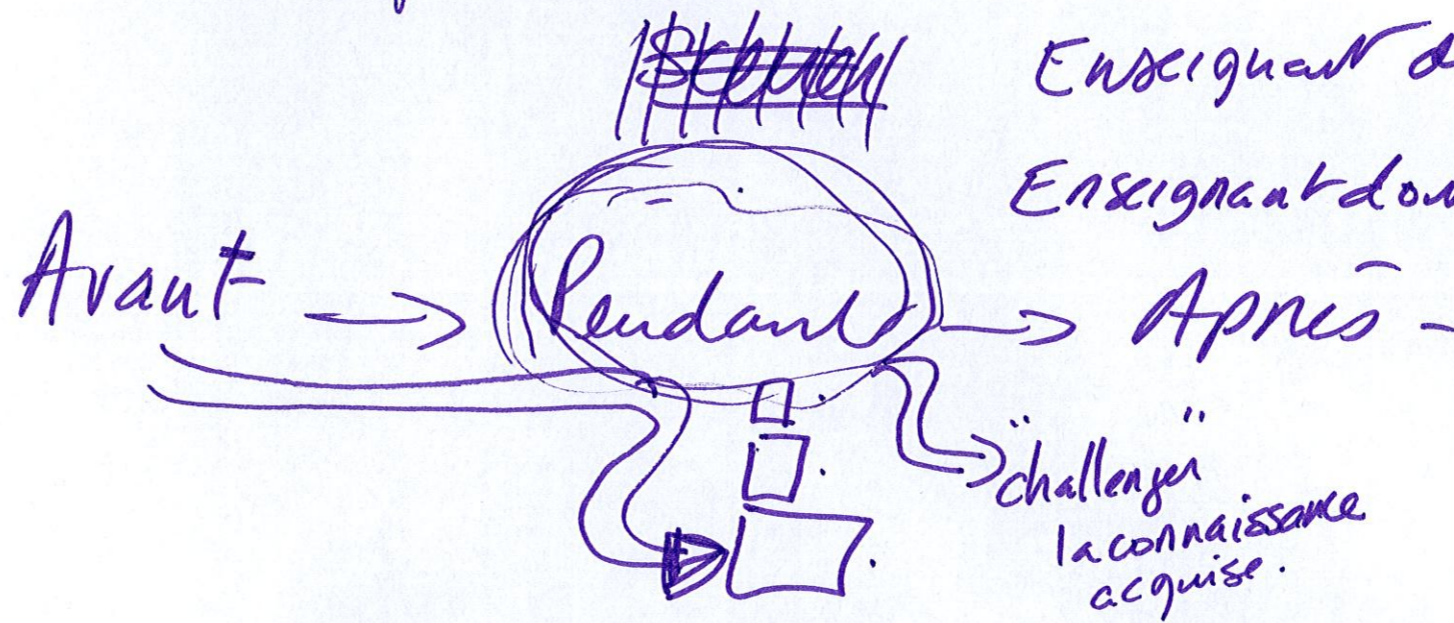
classe inversée
classe intégrée

Rôle Technologie
Beaucoup de logistique

Modulable

Combine plusieurs scénarios???

apprendre avec niveaux #
certains apprenants = experts?



Enseignant doit concevoir plusieurs scénarios
Enseignant doit avoir des

Cours
↑
compétences associées
niveau attendu

Niveau
↓
Avancé
Base

vitres d'apprentissage #

La classe inversée, coté conception du cours, qu'est-ce que ça change ?

Phases d'enseignement, phases d'apprentissages, types de ressources, conditions matérielles et logistiques, intégration de la classe inversée dans l'enseignement, méthodes d'enseignement et d'apprentissage